



# Основные нормативно-правовые документы

• **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** *(с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")*.

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»** *(с изменениями на 30 сентября 2020 года)*.

• **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28** (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

- **Национальный проект «Образование»** (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- **Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей** (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- **Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание»** и др.

• **Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».**



**Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г. N Пр-2254)**

разработать и утвердить концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации.  
*Срок - 1 апреля 2022 г.*

увеличение количества детей, получающих дополнительное образование, и расширение возможностей для освоения ими **современных междисциплинарных** дополнительных образовательных программ.

---

**Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ**

На период до 2030 г. утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения, которое предусматривает:

- повышение эффективности процессов функционирования образовательных организаций;
  - предоставление всем обучающимся равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам;
  - формирование набора сервисов с возможностью получить образовательные сервисы посредством единой точки доступа.
- Создание и внедрение цифровых помощников ученика, родителя и учителя.



---

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (документ не вступил в силу). Вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.** Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).



# Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Свернуть

- Пункт 122
- Пункт 154
- Пункт 155
- Пункт 156
- Пункт 157
- Пункт 158
- Пункт 159
- Пункт 160
- Пункт 161
- Пункт 162
- Пункт 163
- Пункт 164
- Пункт 165
- Пункт 166
- Пункт 167
- Пункт 168
- Пункт 169
- Пункт 170
- Пункт 171
- Гигиенические нормативы физическ...
- Пункт 169
- Пункт 170
- Пункт 171
- VI. Гигиенические нормативы по устрой...
- Пункт 172
- Пункт 173
- Пункт 174
- Пункт 175
- Пункт 176
- Пункт 177
- Пункт 178
- Пункт 179
- Пункт 180
- Пункт 181
- Пункт 182**
- Пункт 183
- Пункт 184
- Пункт 185
- Пункт 186
- Пункт 187
- Пункт 188
- Пункт 189
- Пункт 190
- Пункт 191
- Пункт 192
- Пункт 195
- Пункт 194
- Пункт 195

### Требования к организации

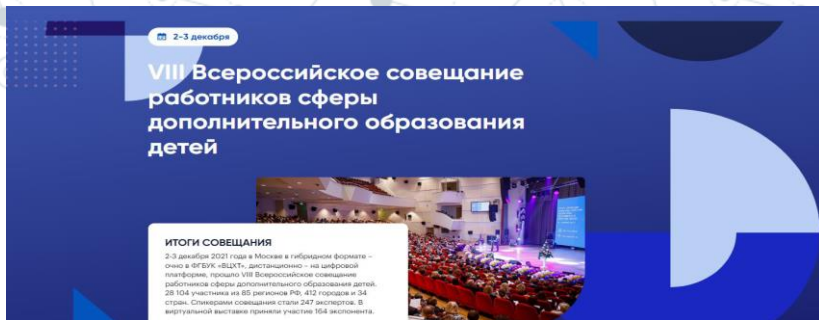
Показатель	Организация, возраст	Норматив	
1	2	3	
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00	
	детский санаторий	9:00	
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00	
	при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)	19:00	
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
		7 - 10 лет	20:00
		10 - 18 лет	21:00
	детские санатории	18:00	
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин	
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин	
	от 3 до 4 лет	15 мин	
	от 4 до 5 лет	20 мин	
	от 5 до 6 лет	25 мин	
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	от 6 до 7 лет	30 мин	
	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 мин	
	1 класс (январь-май)	40 мин	
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 мин	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	2-11 классы	45 мин	
	от 1,5 до 3 лет	20 мин	
	от 3 до 4 лет	30 мин	
	от 4 до 5 лет	40 мин	
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	от 6 до 7 лет	90 мин	
	1 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	
		4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков	

Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Регистрационный N 62296 . Вступает в силу с 1 марта 2021 г.

СанПиН 1.2.3685-21 вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.

### Содержат:

- ⦿ *Требования к организации образовательного процесса*
- ⦿ *Нормативы размера экрана электронных средств обучения*
- ⦿ *Продолжительность использования ЭСО*
- ⦿ *Показатели организации образовательного процесса*



2-3 декабря

## VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей

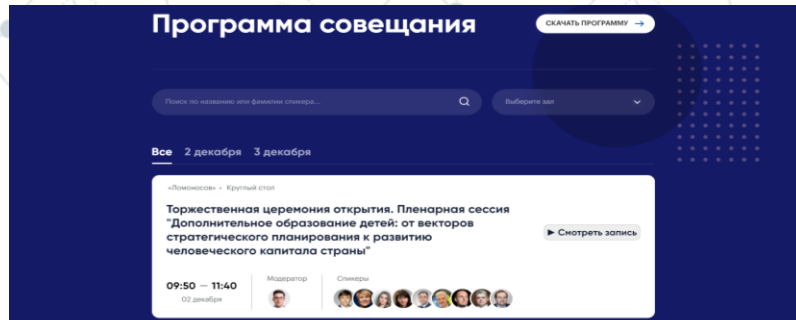
### ИТОГИ СОВЕЩАНИЯ

2-3 декабря 2021 года в Москве в гибридном формате – очно в ФГБОУ «ВШЭ», дистанционно – на цифровой платформе, прошло VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей. 26 104 участника из 89 регионов РФ, 412 городов и 34 стран. Страновая сессия стала 247 вебинаром. В виртуальной выставке приняли участие 164 экспонента.



**Сергей Кравцов**  
Министр просвещения  
Российской Федерации

Экономика нашей страны как никогда нуждается в современных и ответственных специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, готовностью работать и творить на благо общества...  
... дополнительное образование – это, прежде всего, инвестиции в будущее, дальнейшее развитие российского общества, его интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного потенциала.



## Программа совещания

СКАЧАТЬ ПРОГРАММУ →

Поиск по названию или фамилии спикера...

Q

Выберите тип

Все 2 декабря 3 декабря

«Ломоносов» - Круглый стол

Торжественная церемония открытия. Пленарная сессия "Дополнительное образование детей: от векторов стратегического планирования к развитию человеческого капитала страны"

▶ Смотреть запись

09:50 — 11:40  
02 декабря

Модератор

Спикеры



**Наталья Наумова**  
директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха, Минпросвещения России

1. РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
2. ОХВАТ ДЕТЕЙ ПРОГРАММАМИ ДОД
3. ДЕТИ с ОВЗ
4. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОП
5. ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИК ДОП
6. ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ
7. ПРИОРИТЕТЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ
8. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
9. ДЕТСКИЙ ОТДЫХ

<https://congress.dod.vcht.center/program>

## Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ (п.17 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

**Образовательные программы определяют содержание образования** (ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)

**Образовательные программы** самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ч.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним** определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч.4 ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 Приказ № 196)

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

**Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность... Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании



п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

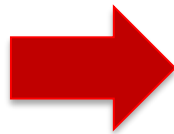
б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации."

# Что должна включать дополнительная общеобразовательная программа ?

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом **пункта 9 статьи 2** Федерального закона об образовании. (п.11 Приказ № 196)

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации  
(п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. ФЗ 304 от 31.07.2020)



- ✓ **Объем**
- ✓ **Содержание**
- ✓ **Планируемые результаты**
- ✓ **Организационно-педагогические условия**
- ✓ **Учебный план**
- ✓ **Календарный учебный график**
- ✓ **Формы аттестации**
- ✓ **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**
- ✓ **Иные компоненты**
- ✓ **Оценочные и методические материалы**
- ✓ **Рабочая программа воспитания**
- ✓ **Календарный план воспитательной работы**





# ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

## ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ ЛОКАЛЬНЫМ АКТОМ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДООП

*Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.*

Наименование образовательной организации

Гриф утверждения программы

Название программы

Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)

Уровень программы

Возраст учащихся

Срок реализации

Ф.И.О., должность автора-составителя программы

Название города и год разработки программы

Департамент образования администрации \_\_\_\_\_ области  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОУ ДОД ДДТ  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О.  
«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10–12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна, педагог  
дополнительного образования

г. \_\_\_\_\_, 201\_\_



# Комплекс основных характеристик

## Основные характеристики



- Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа;
- Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа;
- Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы;
- Направленность программы;
- Уровень освоения

## Актуальность



- Какова причина, побудившая разработать программу?
- Чем обосновывается актуальность для страны, города, учреждения, ребенка?
- Зачем ребенку нужна данная конкретная программа?

## Отличительные особенности



Что отличает Вашу идею от других? Чем обосновывается новизна?

## Категория обучающихся



Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа (с учетом уровня программы), состав группы: одного или разных возрастов, условия приема обучающихся в объединение.

## Режим занятий



Продолжительность и количество занятий в неделю, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196)

## Формы организации Образовательного процесса



По группам, подгруппам или всем составом объединения. В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

## Объём программы, срок освоения программы



Продолжительность обучения и количество недель, месяцев, лет, часов.

# Цель и задачи программы

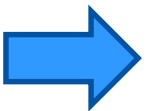
**Цель**



Цель должна быть:

- лаконичной, отражать представление о результате программы,
- реально достижимой с возможностью оценки,
- соответствующей возрастным особенностям учащихся,
- связана с названием программы, отражать ее основную направленность
- реальна, контролируема, достижима

**Задачи**



Конкретные «шаги» достижения цели.

Задачи должны быть:

- согласованы с целью программы
- отвечать на вопрос – «что нужно сделать для достижения цели?»

**Предметные**

**Личностные**

**Метапредметные**



Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы

**Результат**

- итог, ради которого и реализуется программа
- зависит от задач программы и абсолютно соизмерим с ними



## Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач программы.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Что должен знать, что должен уметь, чем владеть выпускник программы (по каждому году обучения)?

**Теория:**  
*знать/понимать*

**Практика :**  
*уметь, владеть, применять*

НАДО:

- 1) перечислить результаты
- 2) описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения по программе:
  - способы учета знаний, умений,
  - возможные способы оценки личностных качеств обучающихся,
  - формы аттестации: тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, др.

# Учебный план



**учебный план** – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

«**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ч.22 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1					
2					

## Содержание

**Краткое описание разделов и тем (без описания методики) в соответствии с разделами, темами Учебного (тематического) плана**



Раздел I. «Наименование»  
Тема 1.1. ....  
Теория. ....  
Практика. ....

## Оценочные материалы. Формы аттестации.

ФОРМЫ аттестации - содержат описание форм подведения итогов реализации программы –

- 1) описание контроля (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии),
- 2) описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов



комплекс упражнений

тест

согласно учебному  
плану

(конкурсы, выставки,  
выступления и т.д.)

Формы контроля

соревнования,  
конкурсы

акция

самостоятельная работа

Творческое  
задание

выставки

защита проекта

фестиваль



ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ...определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок 196 - п.17)



**Контроль**- это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения

**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

# Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий

При составлении календарного учебного графика должны быть учтены все дисциплины (модули), объем которых должен соответствовать учебному плану.

Конкретизируется календарный учебный график на учебный год в зависимости от запросов потребителей и условий образовательной организации при соблюдении обязательных санитарных требований к режиму занятий.

Продолжительность и режим занятий должны соответствовать установленным санитарным нормам.

В календарном учебном графике указывается:

продолжительность обучения по программе

количество учебных недель

сроки, режим занятий, их периодичность и продолжительность

последовательность прохождения модулей и т.д.

**ФОРМА ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ ЛОКАЛЬНЫМ АКТОМ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДООП**



## Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Структурный компонент «Рабочие программы» является **обязательным** для дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9).

**Рабочая программа** разрабатывается **на учебный год** под конкретную учебную группу, учитывает **особенности и возможности учащихся**, а также условия реализации.

**Структура** рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Рекомендуем **следующие структурные элементы**:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов по каждую тему,
- планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

**Обращаем ваше внимание, что Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа, грифа утверждения – это структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы.**

**Примерная структура рабочей программы**  
(является частью дополнительной общеразвивающей программы, закреплена локальным нормативным актом)







# Рабочая программа воспитания

## Календарный план воспитательной работы

*Что же должны сделать организации дополнительного образования, следуя за положениями Федерального закона?*

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9. Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ.)

«образование — **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, **ценностных установок**, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, **духовно-нравственного**, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273).



ответственность за воспитание обучающихся возложена на образовательную организацию, так как именно образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ (п. 7 ст.28);



образовательная программа должна иметь в своей структуре все перечисленные в данном определении компоненты, в том числе — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

**Если понятие «образовательная программа» закреплено законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны «вписываться» в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные элементы.**

*Требования законодательства обязывают руководителей образовательных организаций провести работу по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ и локальных нормативных актов!*

ДЕТСКИЕ САДЫ ШКОЛЫ КОЛЛЕДЖИ

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

ИНСТИТУТ ИЗОБРЕЩЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://xn--80a2rahhd4aakcedihafku.xn--p1a/programmy-vospitaniya/>

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при обовязании или основном образовательном образовании, осуществляемом в образовательной организации, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при обовязании или основном образовательном образовании, образовательных программы среднего профессионального образования, образовательных программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Ст.12, п. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования,

ОПОНАГЕНАМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ИНФОРМАЦИИ НЕТ

# Рабочая программа воспитания



**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде  
(Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ).

Нет  
титulyного  
листа, грифа  
утверждения -  
это  
структурный  
элемент  
(внутри)  
ДООП



Рекомендуемые структурные элементы:

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Формы и содержание деятельности.

Планируемые результаты и формы их проявления.

должна соответствовать современному национальному воспитательному идеалу, основываться на базовых для нашего общества ценностях, общая цель воспитания – личностное развитие учащихся

конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.,  
организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.**

## Календарный план воспитательной работы



Это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Предлагаем **варианты форм** календарного плана.  
Образовательная организация вправе создать свою форму.

Форма календарного плана воспитательной работы  
(для каждой образовательной программы)

Вариант 1

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

Вариант 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные

**Локальный нормативный акт образовательной организации закрепляет форму!**

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.



“

## *Приложения к программе*

---



Предусматриваются локальным актом или разрабатываются по усмотрению автора программы:

- Календарный тематический план;
- Планы (сценарии) занятий;
- Задания для обучающихся;
- Тесты;
- Диагностическая карта личностных достижений учащихся;
- Карточка индивидуального развития ребенка;
- И другие материалы.