Обобщение педагогического опыта воспитателя ДОУ. Патриотическое воспитание дошкольников

**Работа по обобщению педагогического опыта. Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников».**

**Выполнила:** Бровко Мария Юрьевна, воспитатель МБДОУ Поповский д/с № 5 «Ромашка».  
**Назначение:**Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию работу по обобщению педагогического опыта на тему: "Патриотическое воспитание дошкольников".Данный материал может быть полезен воспитателям.  
**Цель:**   
Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.   
Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.  
**Задачи:**  
1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.  
Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.  
**С опытом такой работы в детском саду я предлагаю вам познакомиться.**  
Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека. Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции. Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.  
**Актуальность темы:**  
Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.   
**Цель:**   
Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.   
Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.  
**Задачи:**  
1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.  
2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.  
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.  
*В своей работе использую различные технологии:*  
игровые,  
информационные,  
коммуникативные,  
проблемные,  
развивающего обучения,  
консультативные,  
визуальные,  
проектные,  
ИКТ.   
В работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.  
*Содержание работы по направлениям включает:*  
Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.  
Знакомство с родным городом: значимыми объектами, природой, традициями.  
Знакомство с профессиями.  
Знакомство с государственной символикой города и других стран.  
Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.  
Знакомство с героями сказок и их подвигами.  
Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.  
Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.  
**Заключение:**  
На мой взгляд, важное и необходимое условие успеха в педагогической деятельности – любовь к своей профессии, детям. Любить детей нужно за то, что они есть, дети с благодарностью отзовутся на любовь и веру в них.  
По моему мнению, организовывать жизнь детей в детском саду следует так, чтобы каждый день и час открывал им что-то, новое, развивал их ум, формировал основы личности, приносил успех, и тогда работа педагога будет успешной и плодотворной.  
**Диагностика.**  
По итогам диагностики дети овладели, знаниями, усвоенными на занятиях и в повседневной жизни по нравственно-патриотическому воспитанию.  
Проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города, поселка. Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях.  
Имеют представления о природных богатствах края.  
Проявляют интерес к стране, в которой живут.  
Выражают положительное отношение к миру, к своему городу, поселку, дружбе, ко всему живому.  
Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.  
Осуществляют элементарный самоконтроль.